

ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/03 EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE BAURU/SP

Luisa Thomazini de Freitas¹; Pedro Henrique Monteiro Félix²; Josiane Beatriz Maricato³; Elisabete Figueroa dos Santos⁴; Marlene Oliveira de Brito⁵; Thaís Benetti de Oliveira¹

¹Centro de Ciências Humanas - Universidade do Sagrado Coração – lu.thomazinif@gmail.com; thaisbbbp@hotmail.com

²Aluno de Ensino Médio na E.E. Profª Ada Cariani Avalone – pedrofelix_1234@hotmail.com

³Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Assis) – a.josianebe@hotmail.com

⁴Centro Universitário Central Paulista – Unicep (São Carlos) - bete.figueroa@gmail.com

⁵Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Bauru). azeviche2@gmail.com

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica do Ensino Médio com bolsa – PIBIC/EM

Agência de fomento: CNPq

Área do conhecimento: Humanas - Psicologia

Este estudo teve por intuito avaliar a implementação das determinações da Lei 10.639/03, que prescreve a construção de estratégias e recursos adequados à inserção de conteúdos que tratem das histórias, culturas e contribuições dos povos africanos e afro-brasileiros nas práticas curriculares de escolas públicas e privadas. Foi analisado o Projeto Político Pedagógico de uma escola da rede pública da cidade de Bauru/SP; entrevistados docentes que atuam nas séries do ensino médio e gestoras da unidade escolar. Os dados das entrevistas foram submetidos à análise conforme a metodologia proposta por Bardin (2004), por meio da categorização em eixos temáticos. Percebe-se que a unidade escolar tem promovido estratégias para que temáticas voltadas à Educação das Relações Raciais sejam desenvolvidas, quanto à história e cultura africana, afro-brasileira e indígena, mediante iniciativas da coordenação e auxílio de alguns docentes e voluntários. Evidencia-se a necessidade de investimento em formação continuada para professores, devido à escassez de informações quanto aos preceitos da Lei 10.639/03, temáticas voltadas para a educação das relações étnico-raciais e ausência de subsídios para abordar a temática em suas disciplinas. Isto posto, identificou-se a necessidade de investimentos na formação de professores durante o Ensino Superior, bem como na formação continuada, onde devem conter disciplinas e cursos que proporcionem conhecimento sobre a História Africana, as diferentes culturas afrodescendentes e a diversidade cultural negra presente em nosso país.

Palavras chave: Educação. Relações étnico-raciais. Lei 10639/03.