

## PROPOSTA DE PLANO DE AULA BASEADA NAS METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO DA LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO DA REDE PÚBLICA

Flávio Fernando de Paula<sup>1</sup>; Cássia de Souza Pardo-Fanton<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Centro de Ciências Humanas - Universidade do Sagrado Coração. E-mail:  
flavio.fernando.depaula@hotmail.com

<sup>2</sup>Centro de Ciências Humanas da Universidade do Sagrado Coração. E-mail: cassiafanton@gmail.com

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica (PIVIC)

Agência de fomento: Não há

Área do conhecimento: Ciências Humanas - Letras – Português e Inglês

A partir de referenciais teóricos sobre as Metodologias Ativas, aliados com referenciais sobre metodologias de ensino de Língua Estrangeira, elaboramos duas propostas de planos de aulas de Língua Inglesa (LI) para o Ensino Médio da rede pública utilizando a Aprendizagem Baseada em Problema e a Aprendizagem Baseada em Projeto. Foi possível, então, analisar a viabilidade de inserção das Metodologias Ativas na área de ensino de LI a fim de promover uma aprendizagem significativa, centrada no aluno, que atua como protagonista de seu próprio aprendizado, sendo o professor um facilitador e orientador desse processo. Desse modo, a partir dos planos de aula elaborados com o emprego das duas Metodologias Ativas, consideramos importantes contribuições como maiores momentos de comunicação e interação entre os alunos em atividades em duplas e em grupos, favorecendo a conversação em LI, a integração das quatro habilidades linguísticas, a contextualização do ensino com a realidade do discente, bem como o desenvolvimento de senso crítico e da autonomia, contribuindo também, conseqüentemente, para enriquecer e diversificar o repertório docente no ensino de LI.

**Palavras-chave:** Ensino de Língua Inglesa. Metodologias Ativas. Ensino Médio.