

A ESCOLARIZAÇÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DOS DOCUMENTOS OFICIAIS

Mariana Moretto¹; Juliana Mantovani²

¹Centro de Ciências da Saúde – Departamento de Terapia Ocupacional – Universidade do Sagrado Coração –
mm.marianamoretto@gmail.com

²Docente do Centro de Ciências da Saúde – Departamento de Terapia Ocupacional – Universidade do Sagrado
Coração – tojulianamantovani@gmail.com

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica Voluntária – PIVIC

Agência de fomento: Não há

Área do conhecimento: Saúde e Ciências Humanas – Terapia Ocupacional

A análise de indicadores revela alto índice de evasão escolar de estudantes com deficiência no ensino médio. A presente realidade evidencia uma dicotomia entre o direito e as condições de ensino ofertadas. Por conta disso, o trabalho tem como objetivo conhecer o que os documentos oficiais do Estado de São Paulo asseguram ao aluno com deficiência até o ensino médio. Para tanto, foi realizada uma pesquisa documental de abordagem qualitativa em que foram acessadas duas bases de dados, o Portal da Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo e o site da Secretaria da Educação dentro do Portal do Governo do Estado de São Paulo. Os documentos em análise foram os que firmaram o direito do estudante com deficiência se escolarizar na educação básica. Estes foram estudados, analisados, tabelados e agrupados por eixos temáticos. Os resultados revelam que o direito de se escolarizar não é recente e que a legislação contempla em diferentes momentos a condição do estudante com deficiência, iniciando com ações para o aluno com deficiência visual e depois estendendo-se para a implantação de outros serviços na Educação Especial. Realidade que se mostra contraditória quando confrontada com o cotidiano dos estudantes com deficiência e com os indicadores educacionais.

Palavras-chave: Estudantes com Deficiência. Educação Especial. Legislação. Ensino Médio.