

CAMINHOS PERCORRIDOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL: DO PNE À OPERACIONALIZAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL

Julia Biancão Camilotti¹. Andréia Melanda Chirinea².

¹Centro de Ciências Humanas– Universidade do Sagrado Coração –
juliacamilotti@hotmail.com; andreia.melanda@gmail.com

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica Voluntária

Agência de fomento: Não há

Área do conhecimento: Educação – Curso: Pedagogia

Este trabalho procurou investigar as proposições políticas da educação especial estabelecidas pela meta quatro do Plano Nacional de Educação, lei 13.005/2014, e a trajetória percorrida, pelo sistema municipal de ensino do município de Bauru no que se refere à educação especial. Para tanto, este projeto teve como objetivo acompanhar a meta estabelecida pelo PNE de universalizar para a população de 4 a 17 anos que apresentem deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso tanto à educação básica quanto ao atendimento educacional especializado. Além disso, essa pesquisa pleiteou comparar as proposições estabelecidas pela política educacional, descrita no PNE com condução de ações e estratégias executadas pelo sistema de ensino de Bauru para atender tais proposições. Para este intento, a metodologia escolhida, ao se considerar tais objetivos foi análise de documentos como o Plano Municipal de Educação, os indicadores disponibilizados pelo Ministério da Educação e a plataforma online Observatório do PNE. Considerou-se que, é notável que os números apresentados pelo Ministério da Educação em seus gráficos, referentes às matrículas, não representam o andamento do plano, bem como não demonstram suas falhas, somente é possível observar a complexidade do acompanhamento das estratégias traçadas no Plano Nacional quando observou-se as análises individuais realizadas pelo observatório.

Palavras-chave: Política Educacional. Plano Nacional de Educação. Educação Especial.