



CYBERBULLYING E EDUCAÇÃO: PERSPECTIVAS DA PRODUÇÃO ACADÊMICA NACIONAL

Débora Cristina de Freitas Leite¹, Ketilin Mayra Pedro²

¹Área de Humanas e Sociais – Centro Universitário Sagrado Coração –
debbyfreitas34@gmail.com

² Departamento de Psicologia – Universidade Federal de São Carlos
ketilin.pedro@ufscar.br

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica Voluntária - PIVIC
Área do conhecimento: Humanas – Pedagogia

O fenômeno do *Bullying* pode influenciar negativamente a vida da criança e do adolescente, causando grandes traumas e danos psicológicos à vítima, há que se destacar que a prática do *Bullying* não ocorre apenas no ambiente físico, mas também pode acontecer no ambiente virtual, na medida em que a internet e os recursos tecnológicos se tornam o principal canal de comunicação e entretenimento. Neste sentido, as instituições escolares podem desempenhar um papel preponderante no combate ao *Cyberbullying*, uma vez que o desenvolvimento de competências digitais, para uso adequado das tecnologias, pode coibir ações violentas que se configuram como o *Cyberbullying*. Com base nas informações apresentadas, julgamos relevante conhecer a produção científica nacional sobre a referida temática. Assim, o objetivo deste projeto de pesquisa consistiu em revisar as produções acadêmicas nacionais sobre *Cyberbullying* no contexto educacional. Para tanto, foram realizadas pesquisas nos seguintes bancos de dados: na *Scientific Electronic Library Online* e Portal de Periódicos da Capes. Para a realização das buscas os seguintes descritores foram utilizados “*Cyberbullying AND Educação*”. O levantamento resultou em um total de 25 produções acadêmicas. A leitura e análise das produções demonstrou que o estudo do *Cyberbullying* pode ser considerado recente, embora o fenômeno do *Bullying* seja relatado na literatura desde a década de 70. Com o avanço das TDIC e o uso excessivo das redes sociais, a literatura demonstra a necessidade emergente de desenvolver medidas para o desenvolvimento das competências digitais, para uma utilização crítica, produtiva e saudável das tecnologias, sobretudo nos ambientes escolares.

Palavras-Chave: Educação. Tecnologias Digitais. Competências Digitais.