



O SIMBOLISMO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: POSSIBILIDADES DIDÁTICAS A PARTIR DA BNCC

Roberta da Costa Cardoso¹, Bruna Carvalho¹

Centro de Ciências Exatas, Humanas e Sociais – Centro Universitário Sagrado Coração
roohcardoso2009@hotmail.com, brucarvalho.unesp@yahoo.com.br

Tipo de Pesquisa: Iniciação Científica Voluntária - PIVIC
Área do conhecimento: Humanas – Educação

A educação infantil tem função primordial no desenvolvimento das crianças, especialmente, na formação de capacidades e/ou habilidades no psiquismo infantil. Partimos da hipótese que a capacidade de simbolização, se desenvolvida de maneira efetiva a partir das experiências e/ou atividades na educação infantil, tem o potencial de criar bases sólidas para o processo de alfabetização. A pesquisa tem como principal objetivo apresentar possibilidades didáticas para o desenvolvimento da capacidade de simbolização na criança de educação infantil, a partir dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento propostos BNCC. A partir dos fundamentos teóricos da pedagogia histórico-crítica, da psicologia histórico-cultural, defendemos a função social da escola e do professor de educação infantil; apresentamos o conceito de símbolo, sua importância para a alfabetização, apresentamos e analisamos a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a educação infantil à luz do enfoque histórico-crítico; apresentamos as aprendizagens esperadas para os alunos de educação infantil, além dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças pequenas, selecionamos os objetivos de desenvolvimento e aprendizagem relacionados à ideia de símbolo e pesquisamos jogos e brincadeiras como recursos didáticos para o desenvolvimento da capacidade de simbolismo na educação infantil e apresentamos as atividades em formato de planos de aula, elucidando como podem ser realizadas em sala de aula, de acordo com a faixa etária de foco deste trabalho, crianças de 4 a 5 anos. À luz dos dados levantados concluímos a pesquisa expondo a importância da ideia de símbolo para a alfabetização e como ela pode ser desenvolvida por meio de jogos em brincadeiras na infância.

Palavras-chave: Simbolização; Educação Infantil; Alfabetização; Base Nacional Comum Curricular; Pedagogia Histórico-Crítica; Psicologia Histórico-Cultural.