



PROPOSTA DE IDENTIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DE DIRETRIZES EM LIVROS DIDÁTICOS PARA FORMAR UMA COMUNIDADE LEITORA

Arthur de Moraes Marata¹, Arilde Thaine Borges Grossi Iwano²; Flávia Cristina Bandeca Biazetto²

1. Escola Estadual Dr. Luis Zuiane arthurmarataemprego@gmail.com
2. Área de Ciências Exatas, Humanas e Sociais, Unisagrado
a.thaine17@gmail.com, flaviabiazetto@unisagrado.edu.br

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica Ensino Médio– PIBICEM
Agência de Fomento CNPQ
Área: Letras

O presente estudo é de natureza qualitativa, constituído como uma pesquisa descritiva documental. Teve como objeto de análise o material “Currículo em ação 3”, elaborado pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (SEDUC) para implementação do Currículo Paulista. Nosso objetivo principal foi de identificar e de descrever as propostas didáticas que tangem o conceito de Comunidade Leitora, a partir de obras literárias. Para realização desta pesquisa formulamos a seguinte questão a ser investigada: O material didático distribuído nas escolas públicas do Estado de São Paulo apresenta propostas que incentivam a formação de uma Comunidade Leitora? Como base teórica, utilizamos Colomer (2007), principalmente, sua ideia de que a leitura literária pode resgatar a dimensão socializadora e identitária de seus leitores. Também, buscamos compreender as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) sobre a leitura do texto literário. Concluímos que em nosso *corpus* que o texto literário apresenta como um suporte para o estudo das linguagens associadas às escolas literárias, desconsiderando a dimensão subjetiva e práticas argumentativas que podem envolver a leitura literária.

Palavras-chave: Material didático. Comunidade Leitora. Leitura Literária. BNCC.