



IDENTIFICAÇÃO DE COMPORTAMENTOS DE PRECOCIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO

¹Caroline Taís Torres da Silva; ²Ketilin Mayra Pedro

¹Discente do curso de Pedagogia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru

²Docente do Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru

O interesse pelo desenvolvimento do projeto se deu por conta da experiência profissional em sala de aula, de uma das autoras, com a turma de maternal I. Dentre os estudantes que compõe a turma, havia uma que se destacava na maioria das atividades que eram realizadas, sendo que era possível observar uma apresentava grande capacidade memorística, vocabulário diferenciado e interesse por assuntos variados. Essa aluna despertou muita curiosidade, ao contarmos os familiares e a professora da mesma, constatamos que estes também observavam que a mesma desenvolvia-se mais rápido que as outras crianças da mesma idade, houve a iniciativa de buscar mais informações sobre seu comportamento divergente, surgindo assim a motivação para a realização dessa pesquisa. Iniciou-se assim o processo de recolhimento de dados e informações para compor o projeto, através de pesquisa bibliográfica encontramos a obra de Cupertino (2008) que destaca que alguns comportamentos relacionados ao fenômeno das Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) podem aparecer logo na educação infantil e que estes, precisam ser investigados para que tenham seu potencial reconhecido e valorizado, além da leitura da referida obra, realizou-se pesquisas no Portal de Periódicos da Capes e na Scientific Electronic Library Online (SciELO) com o objetivo de recuperar as produções acadêmicas que versam sobre a temática da AH/SD. Desde então, há uma frequência ao Grupo de Pesquisa Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação (MOTAPE), com o intuito de discutir o projeto de pesquisa, bem como aprimorar os instrumentos para coleta de dados. Além disso, até o momento, conversamos com a mãe da aluna para a aplicação do instrumento de pesquisa, antes dessa aplicação será realizadas observações da aluna em sala de aula, após a etapa da

observação, daremos início a aplicação do Questionário para Identificação de Indicadores de Altas Habilidades/Superdotação – versão professor e pais e/ou responsáveis, juntamente com a Lista de Verificação de Indicadores de Altas Habilidades/Superdotação - Educação Infantil (LIVIAH/SD-EI) (PÉREZ; FREITAS, 2016). Diante do exposto, destacamos que a presente pesquisa tem como objetivo investigar se os comportamentos de uma estudante do maternal I estão relacionados ao fenômeno da precocidade, ou simplesmente ao desenvolvimento prematuro. Destacamos que quando o estudante precoce não tem suas necessidades educacionais atendidas este pode se tornar desinteressado em relação ao conteúdo e as atividades desenvolvidas em sala de aula. Quanto os procedimentos éticos adotados, o projeto de pesquisa foi submetido ao Comitê de Ética da Universidade do Sagrado Coração – Bauru/SP e aprovado sob o parecer de número 1.899.054. Ressaltamos que todos os participantes da pesquisa e seus respectivos responsáveis, serão informados dos objetivos da mesma e serão convidados a assinar o termo de consentimento livre e esclarecido. Os dados coletados por meio da observação e dos instrumentos de Pérez e Freitas (2016) serão tabulados por meio da organização de quadros e gráficos, sendo que estes serão analisados de maneira triangular e qualitativa com base nos apontamentos da literatura sobre os fenômenos da precocidade e da AH/SD.

Palavras-chaves: Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). Educação Infantil. Grupo de Pesquisa Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação (MOTAPE).

REFERÊNCIAS

CUPERTINO, C. M. B. **Um olhar para altas habilidades:** construindo caminhos. São Paulo: FDE, 2008.

PÉREZ, S. P. B. P; FREITAS, S. N. **Manual de Identificação de Altas Habilidades/Superdotação.** Santa Maria: Editora Apprehendere, 2016.