

## **O ESTUDANTE COM SÍNDROME DE DOWN NA ESCOLA REGULAR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA**

Maria Carolina Gonçalves da Silva<sup>1</sup>;  
Juliana Vechetti Mantovani Cavalante<sup>2</sup>;

<sup>1</sup> Discente do Curso de Terapia Ocupacional da Universidade do Sagrado Coração -  
[mariagoncalvessc@gmail.com](mailto:mariagoncalvessc@gmail.com)

<sup>2</sup> Docente do Curso de Terapia Ocupacional da Universidade do Sagrado Coração - [julianamantovani@usc.br](mailto:julianamantovani@usc.br)

O presente trabalho tem como objetivo a análise da escolarização do estudante com Síndrome de Down no período de 2008 a 2018. Justifica-se esse período por ser após a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Desdobram-se em objetivos específicos: identificar os enfoques priorizados no processo de escolarização neste período; Identificar os possíveis avanços nesta trajetória e descrever as práticas pedagógicas encontradas. Para tanto foi realizada uma revisão sistemática da literatura com os descritores: Síndrome de Down e Inclusão; Síndrome de Down e Escolarização e Síndrome de Down e Educação Especial, nas bases de dados Revista Brasileira de Santa Maria de Educação Especial, Scielo e Revista Brasileira de Educação Especial. A partir da pesquisa realizada, encontrou-se 10 trabalhos científicos na Revista Brasileira de Educação Especial, 10 estudos na Revista Scielo e 8 na Revista de Santa Maria de Educação Especial, totalizando 28 trabalhos científicos encontrados na área da Educação Especial. Os trabalhos tiveram suas pesquisas de coincidentes e/ ou divergentes informações, tal fato se justifica pela implementação da Legislação e de Políticas Públicas em defesa dos direitos da pessoa com deficiência. Este estudo deixa elementos para debate sobre a trajetória do direito à escolarização do estudante com Síndrome de Down.

**Palavras-chave:** Estudante com Síndrome de Down. Escolarização. Educação Especial