



AValiação DE UMA CRIANÇA EM ATENDIMENTO POR PROJETO EXTENSIONISTA COM INDICADORES DE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: RELATO DE CASO

Andressa Reis; Victor Cunha; Sandra Calais; Vera Capellini
Faculdade de Ciências, UNESP/Bauru

areis.andressa@gmail.com, victorpsico.vc@gmail.com, sandra.l.calais@unesp.br,
vera.capellini@unesp.br

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma avaliação realizada em um estudante de 10 anos de idade no qual apresentava indicadores de Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). Os pais procuraram a Universidade para que o filho participasse do Projeto de Extensão de AH/SD para que o mesmo fizesse uma avaliação para a confirmação da Superdotação. O estudo foi realizado nas dependências do Centro de Psicologia Aplicada (CPA) de uma universidade pública na cidade de Bauru-SP. Para tanto, realizou-se uma bateria de instrumentos para a confirmação das AH/SD. A avaliação contemplou três etapas: informações coletadas com a mãe, com os professores do estudante e com o próprio estudante. Realizou-se um total de três sessões com a mãe e, com o estudante, um total de seis sessões. Para a coleta de dados com a mãe utilizou-se os seguintes instrumentos: Entrevista de Anamnese, *Checklist* de Características Associadas à Superdotação (CCAS), Sistema de avaliação de habilidades sociais (SSRS) e Questionário para identificação de indicadores de Altas Habilidades/Superdotação. Para a avaliação do estudante foram utilizados: Roteiro de entrevista, Sistema de avaliação de habilidades sociais (SSRS), Teste de Desempenho escolar (TDE), Teste das Matrizes Progressivas Coloridas de Raven, e Escala de Inteligência Wechsler para Crianças (WISC - IV). Os professores de Matemática, Língua Portuguesa, Educação Física e Música preencheram os seguintes instrumentos: Escala para avaliação das características comportamentais de alunos com habilidades superiores – Revisada (SRBCSS – R); Roteiro de entrevista para os professores e Lista base de indicadores de superdotação – parâmetros para observação de aluno em sala de aula. Os resultados obtidos nas avaliações realizadas com o estudante apontaram desempenho superior e muito superior nos testes de inteligência. Em relação ao desempenho acadêmico, os resultados obtidos pelo estudante apontaram para desempenho superior, com destaque na área de aritmética, obtendo pontuações acima do esperado para o seu ano escolar. Quanto aos instrumentos aplicados com a mãe, a mesma relatou que o estudante apresenta características associadas à superdotação, tais como interesse por causa e efeito; capacidade incomum de raciocínio lógico; vocabulário avançado para a idade; gosto por fazer descobertas de maneira própria e resolver problemas de seu modo; interesse em saber as razões para as regras; curiosidade, fazendo muitas perguntas e questionando as respostas; atento por muito tempo a coisas de seu interesse; inventa jogos, brinquedos e outros dispositivos; e demonstra energia elevada, foco e empenho. As informações obtidas por meio dos professores quanto à competência acadêmica, demonstraram indicativo de condições

altamente satisfatórias. Em relação às características comportamentais, os professores apontaram habilidades superiores para as áreas de aprendizagem (vocabulário avançado para sua idade/série; muitos conhecimentos sobre áreas de interesse). Conclui-se que o estudante apresentou potencial cognitivo elevado, especialmente nas áreas de compreensão verbal, organização perceptual e memória operacional. Foi recomendado para a escola o oferecimento de programas ou atividades de enriquecimento curricular, visando desenvolver suas potencialidades e oportunizar novos e mais complexos conhecimentos.

Palavras-chave: Altas Habilidades/Superdotação. Avaliação. Confirmação.

Eixo: Relatos de Pesquisa e Extensão Universitária

Categoria: Paineis