



## **INTERVENÇÕES DA PSICOLOGIA ESCOLAR EDUCACIONAL NAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Nicole De Assumpção Costa; Ana Carla Vieira Ottoni; Cleiton José Senem  
Centro de Ciências Humanas, Centro Universitário Sagrado Coração (UNISAGRADO)  
nic.costa@hotmail.com; anavieiraottoni@gmail.com; cleiton.senem@gmail.com

A dificuldade de aprendizagem é um assunto que requer cuidado e atenção, tendo como visão a não rotulação da criança ou adolescente que encontram quaisquer obstáculos no percurso da alfabetização ou no processo de aprendizagem. O presente trabalho tem por objetivo apresentar um relato experiência de atendimento psicológico de uma cliente com queixa escolar de dificuldade de aprendizagem. Os atendimentos foram realizados em uma clínica escola de uma instituição de ensino do interior do estado de São Paulo. Os atendimentos ocorreram durante o ano de 2019, com encontros semanais com a duração de 50 minutos, e somando um total de 19 horas de atendimentos até o momento. Foram realizadas avaliações e observações por meio de atividades escritas e orais, relacionadas ao processo de alfabetização em suas dimensões fonéticas e gráficas. Por meio destas atividades, tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), foi possível identificar que a cliente possui um pequeno atraso no processo de alfabetização, porém se comparado ao início dos atendimentos é possível observar o avanço em seu desenvolvimento. Os atendimentos tiveram início com a responsável pela cliente tendo em vista a identificação de queixa apresentada. Porém, durante o processo interventivo a responsável teve grande participação sendo orientada a estimular a leitura com livros que a escola pede como leitura semanal e atividades como escrever, ler e encontrar os produtos da lista de mercado, sendo um estímulo lúdico no ambiente familiar tendo em vista ampliar o processo interventivo para além dos atendimentos psicológicos. Durante os atendimentos a estagiária desenvolveu as seguintes técnicas: materiais para a cliente realizar a organização das letras em ordem alfabética, formação de sílabas e palavras, leitura e reescrita de livro infantil, execução dos jogos Silabando e Soletrando, desta forma avaliando e intervindo frente a escrita e leitura. Os resultados foram obtidos por meio da observação da execução das atividades realizadas pela cliente durante as intervenções, aos quais demonstraram um avanço no quesito das etapas da alfabetização se comparado ao início dos atendimentos no primeiro semestre, no qual foi possível observar que a área que a cliente possui mais dificuldade neste momento se trata da realização da leitura, porém como foi observado, a cliente a priori não conseguia organizar o alfabeto corretamente, e após alguns atendimentos já consegue estruturar corretamente, realiza de forma menos penosa a leitura de frases inteiras por meio da habilidade adquirida de conectar a grafia e fonética de cada letra. Deste modo, a intervenção psicológica teve como objetivo promover o desenvolvimento do processo de aprendizagem da cliente, especialmente no tocante a leitura e escrita. Foi possível identificar que a cliente não

apresenta grande diferença na aprendizagem tendo como referência as competências previstas na BNCC. Este estágio foi de suma importância para a estagiária que o realizou tanto para fins educacionais, colaborando para o crescimento profissional e competências para uma relação prática com a teoria elucidada em sala de aula, quanto para o desenvolvimento de intervenções psicológicas no campo da psicologia escolar educacional.

Palavras-chave: Psicologia Escolar; Psicologia Educacional; Dificuldade de Aprendizagem; Alfabetização.

Eixo: Práticas em Psicologia Clínica

Categoria: Paineis