



## **MEU MOMENTO: ATENÇÃO AOS PROFESSORES EM UMA EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO DE PSICOLOGIA ESCOLAR**

Ivonete Colaciti Bosso; Isabela Cristina Oliveira Messias; João Vitor Ferreira dos Santos; Ana Carla Vieira Ottoni; Cleiton José Senem  
Centro de Ciências Humanas, Centro Universitário Sagrado Coração (UNISAGRADO)  
bosso.ivonete@hotmail.com joao.vitor.fsantos@outlook.com  
isahCristina@hotmail.com anavieiraottoni@gmail.com cleiton.senem@gmail.com

A Psicologia Escolar Educacional é a área atuante no âmbito escolar, com foco nas relações entre gestores, professores, alunos, funcionários e familiares, visando melhorias no processo ensino-aprendizagem. Este trabalho visa descrever a experiência de estágio na área supracitada, realizada em uma escola municipal de ensino fundamental de período integral, localizada em uma região periférica de um município do interior de São Paulo. Inicialmente, realizou-se um processo avaliativo denominado Mapeamento Institucional, no qual por meio de entrevistas com gestores, professores, e observação direta de situações escolares variadas, concluiu-se ser necessário atuar com os profissionais, cujos relatos indicaram altos índices de estresse ocupacional, dificuldades de elaboração de estratégias pedagógicas, e nas relações com alunos, colegas e gestão. O objetivo com as gestoras é promover a mediação de conflitos internos da instituição, possibilitando um momento de reflexão quanto aos comportamentos requeridos pelos seus cargos e o repertório atual apresentado pelas mesmas. Quanto às professoras, o objetivo da intervenção é proporcionar acolhimento quanto às demandas escolares, e promover novos comportamentos, especialmente com relação às estratégias de aprendizagem por elas utilizadas. Para atingir esses objetivos, foram usadas duas estratégias centrais: encontros semanais com as gestoras, por meio de diálogos nos quais as demandas emergentes eram apresentadas por elas, e mediadas pelos estagiários com sugestões e dinâmicas para apoiar o desenvolvimento de habilidades necessárias às funções, como comunicação assertiva. Com as professoras, mediante proposta oferecida através do projeto “Meu momento”, o qual se refere a uma intervenção semanal, de aproximadamente 50 minutos, onde através de dinâmicas e rodas de conversa, as professoras são conduzidas a considerarem e discutirem sobre temas em relação a sua prática profissional, suas dificuldades e o que as mesmas considerarem necessário. Como resultados parciais das intervenções, tendo em vista que o processo será encerrado em dois meses, destaca-se o forte vínculo criado com a direção e coordenação, que respaldou e reforçou a performance dos estagiários com as professoras. Observam-se também comportamentos mais assertivos das educadoras, contribuindo para melhores resultados no processo ensino-aprendizagem, além de apresentarem retorno positivo sobre a oportunidade oferecida para diálogo acerca das suas vivências. Almeja-se finalizar a experiência de estágio com uma Mostra Pedagógica, onde as professoras foram desafiadas a apresentarem a melhor aula de sua carreira, com isso, espera-se promover troca e ensino colaborativo entre as próprias educadoras, sobre estratégias de ensino.

Palavras-chave: Psicologia Escolar. Intervenção com professores. Adoecimento Docente  
Eixo: Práticas em Psicologia Institucional

Categoria: Paineis