



**A DESMOTIVAÇÃO ESCOLAR, AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO E ESTILOS DE APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DE CASO EM PSICODIAGNÓSTICO**

Maria Júlia Miua Cosin Shindo<sup>1</sup>; Jacqueline Araújo de Souza<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Graduanda do curso de Psicologia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru, [mariajulia.shindo@hotmail.com](mailto:mariajulia.shindo@hotmail.com)

<sup>2</sup>Docente do curso de Psicologia, Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru, [asouzajacqueline@yahoo.com.br](mailto:asouzajacqueline@yahoo.com.br)

O processo de triagem psicológica tem como objetivos a coleta dados, levantar hipóteses diagnósticas e verificar qual tipo de atendimento a pessoa necessita, a fim de encaminhá-la ao tratamento adequado possível. É importante compreender como os comportamentos apontados nas respostas dos alunos como indicadores de desinteresse, são, em sua maioria, comportamentos de esquiva, como não prestar atenção, brincar durante as explicações, apresentar uma postura física inadequada em sala de aula, são formas de contracontrole do aluno ao sistema. O presente estudo teve como objetivo apresentar um estudo de caso atendido na Clínica Escola da USC, por uma aluna do quarto ano do curso de Psicologia, realizado como prática de Estágio de triagem no segundo semestre de 2017. O paciente denominado de N, é um adolescente de 14 anos que chegou até a Clínica a partir da queixa evidenciada por sua mãe quanto aos comportamentos de N. no ambiente escolar, pois o paciente apresenta desinteresse pelas aulas, frequentemente se esquece de fazer as tarefas da escola, se distrai facilmente no decorrer das aulas, refletindo assim ao baixo rendimento escolar. O paciente cursa atualmente o 8º ano em uma escola particular da cidade de Bauru e seu histórico familiar é estruturado, foi desejada pelos pais e possui uma irmã 8 anos mais velha. Foram ao todo 6 sessões, sendo utilizados a entrevista de triagem e o questionário aplicado a adolescente para aprofundamento das queixas do paciente. No decorrer dos atendimentos de triagem com o paciente, foram levantadas questões acerca da escola, os métodos de ensino do sistema escolar, a desmotivação quanto aos estudos, o processo de escolha profissional e a maturidade para lidar com os conflitos e responsabilidades neste período do desenvolvimento. Pode-se concluir que os resultados obtidos durante as seis sessões realizadas apontam para a necessidade de refletir sobre essas questões de estudo, dedicação e escolha profissional, não corroborando com a demanda de um possível déficit cognitivo ou transtorno de hiperatividade ou atencional conforme hipótese levantada pelos pais e pela escola. Ao longo das sessões foi evidenciado a desmotivação escolar para as estratégias de aprendizagem da escola não correspondida ao estilo de aprendizagem do aluno, bem como a fase da adolescência com características marcantes de indecisão e interesses futuros como a escolha profissional. Durante os atendimentos o paciente apresentou uma conduta positiva, foi participativo e demonstrou interesse pelas discussões, contudo pode-se observar através de algumas falas de N, sentimento de insegurança, medos, dúvidas e o luto pela infância, sendo estes aspectos característicos e esperados na adolescência. Considera-se dessa forma a partir dos comportamentos e discurso apresentados pelo paciente, seu descontentamento com a escola acompanhado do desejo de que ela mude, evidenciando assim a necessidade de adaptação por parte do paciente aos métodos escolares, além de ser trabalhado as possibilidades da escolha profissional, sendo essencial o processo de avaliação psicológica no que tange o entendimento adequado da queixa apresentada no início do processo.

**Palavras-chave:** Processo de Triagem; Estilos de Aprendizagem; Estratégias de Ensino; Adolescência.