

## **PIBID MULTIDISCIPLINAR: A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS**

Leticia Lipú Bighetti<sup>1</sup>; Talyta Cristina Pereira dos Santos<sup>1</sup>; Profa. Dra. Leila Maria Gumushian Felipini<sup>2</sup>; Profa Wilza Carla Vilani Saraiva<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Graduando em Pedagogia pelo Centro Universitário Sagrado Coração – UNISAGRADO

<sup>2</sup> Professora do Centro de Ciências Humanas do Centro Universitário Sagrado Coração – UNISAGRADO

<sup>3</sup> Professora Coordenadora da EMEF Nacilda de Campos

### **RESUMO**

O presente resumo tem como objetivo relatar a importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID na formação de pedagogos. Os objetivos do programa são aproximar alunos de licenciatura da realidade da educação básica pública e promover o ganho de experiência na área da docência por meio de subprojetos a fim de que os graduandos saibam lidar com as situações relacionadas ao cotidiano da escola pública e busquem melhores resoluções para eles, proporcionando ganhos no conhecimento da docência. As atividades de Pedagogia foram realizadas por duas graduandas por meio do subprojeto Multidisciplinar do Unisagrado. A escola contemplada foi a EMEF Nacilda de Campos. Com o término do projeto, podemos afirmar que os objetivos do programa tiveram resultados satisfatórios.

**Palavras-chave.** PIBID. Escola pública. Docência.

### **INTRODUÇÃO**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID visa proporcionar aos discentes na primeira metade dos cursos de licenciaturas uma experiência prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica (PIBID, 2009). O programa tem como objetivo elevar a qualidade da formação inicial de professores, promovendo a integração entre a educação superior e a educação básica.

O subprojeto Multidisciplinar é composto por alunos de graduação em Letras-Português e Inglês e Pedagogia. As atividades de Pedagogia, em específico, foram realizadas na EMEF Nacilda de Campos e supervisionadas por uma das coordenadoras da escola, a Profa. Wilza Carla Vilani Saraiva

O programa visa propor aos estudantes de licenciatura o primeiro contato com a prática docente nas escolas públicas de ensino básico, diminuindo assim eventuais dificuldades na docência, promovendo a autonomia do discente em sala de aula, já que não se trata de um estágio comum no qual os graduandos simplesmente “auxiliam” o professor, não vivenciando o real papel de um professor em sala de aula.

É importante ressaltar que o programa torna a escola pública um espaço para reflexão e crescimento de conhecimento docente aos bolsistas, no qual os mesmos planejam as aulas e buscam resolver problemas relacionados ao cotidiano da escola, procurando respostas para um melhor desempenho nos processos de ensino e aprendizagem. Segundo Formosinho (2009), os docentes buscam no próprio contexto educacional o caminho para desenvolver a prática docente.

O presente resumo tem como objetivo destacar a importância do PIBID na formação inicial de futuros pedagogos em oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras, as quais possibilitam a aprendizagem sobre como lidar com o cotidiano escolar da rede pública de ensino.

## **METODOLOGIA**

As graduandas de Pedagogia realizaram as atividades semanalmente na EMEF Nacilda de Campos com a turma do 4ºB, às quintas-feiras, entre 16h e 17h. Todas as atividades foram planejadas com ajuda da supervisora Wilza Carla Vilani Saraiva e realizadas com o acompanhamento da professora da turma Cristianini Ferreira, abordando o gênero musical, promovendo um ensino através do lúdico para as crianças.

As aulas sempre eram introduzidas através do diálogo, para que os alunos expusessem seus conhecimentos prévios sobre tal assunto. Em seguida era passada a música da escolha das discentes de acordo com o tema da aula, onde os alunos da turma sempre se mostraram interessados no gênero música. Isso fazia com que eles interagissem mais com o conteúdo das atividades propostas em sala. Após, realizávamos um diálogo sobre o assunto, para que os alunos expressassem suas opiniões e seus pensamentos sobre o tema

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

O PIBID para a formação dos pedagogos tem grande contribuição para experiência profissional vivenciada no contexto das escolas públicas e compreensões de problemas do cotidiano da profissão docente, além da inserção do futuro profissional no seu campo de atuação promovendo aculturação profissional. Além do aprimoramento do desenvolvimento profissional, no qual os bolsistas buscam no próprio contexto educacional a melhor maneira de desenvolver a prática docente e aperfeiçoar a postura e forma de atuar em sala de aula.

A participação no programa demonstra a importância do desenvolvimento de um plano de ensino e permite rompimentos com a “educação bancária” no qual Freire (1987) criticava:

A narração, de que o educador é o sujeito, conduz os educandos à memorização mecânica do conteúdo narrado. Mais ainda, a narração os transforma em ‘vasilhas’, em recipientes a serem ‘enchidos’ pelo educador. Quanto mais vá ‘enchendo’ os recipientes com seus depósitos, tanto melhor educador será. Quanto mais de deixem docilmente ‘encher’, tanto melhores educandos serão. Desta maneira, a educação se torna um ato de depositar em que os educandos são os depositários e o educador, o depositante. [...] Eis aí a concepção ‘bancária’ da educação, em que a única margem de ação que se oferece aos educandos é a de receberem os depósitos, guardá-los e arquivá-los. Nesta distorcida visão da educação, não há criatividade, não há transformação, não há saber. (FREIRE, 1987 p.81)

Visto isso, foi possível durante as aulas, reduzir o uso da “educação bancária” já que o diálogo entre as discentes e os alunos sempre foram conciliados em sala de aula, fazendo com que a criatividade fosse promovida tornando a aula satisfatória.

Ao longo do projeto foi perceptível a evolução em relação à oralidade dos alunos, onde no início a participação deles era receosa e escassa, assim, com o passar do tempo foram desenvolvendo-se, fazendo com que participassem mais das aulas dialogadas, onde demonstravam satisfação em realiza-las.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

De fato, os objetivos do programa se realizaram com sucesso, visto que todo estudante de licenciatura, através desse recurso, entra em contato com a realidade do ensino em escolas públicas e têm o seu olhar, antes teórico, alinhado com o propósito da profissão que irá exercer na sociedade e no seu contexto social.

Estar presente de maneira palpável no ambiente de ensino aprendizagem fornece ao futuro docente ideias inovadoras sobre as metodologias empregadas no Ensino Básico, proporcionando que este seja o mais experiente na área que deseja seguir. Além disso, a troca de experiência entre os participantes do PIBID (graduandos, professores, supervisores e coordenador) colabora para que o graduando tenha uma visão ampla das necessidades presentes na sala de aula.

## REFERÊNCIAS

FORMOSINHO, J. O (org.). **Formação de professores: Aprendizagem profissional e ação docente.** Portugal, Porto Editora, 2009.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido.** 11ª Edição, Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1987.

PIBID (2009). Disponível em: <https://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid> Acesso em 22/11/2019.

## **AGRADECIMENTOS**

Gostaríamos de agradecer à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo apoio financeiro para a realização deste projeto. Ao Centro Universitário Sagrado Coração – UNISAGRADO pela disponibilização do espaço físico para a realização das atividades de acompanhamento com a coordenadora, por todo o apoio com materiais e por proporcionar essa experiência importante para o desenvolvimento de seus graduandos.