

**PIBIDMULTIDISCIPLINAR: A VIVÊNCIA DO PROCESSO DE ENSINO-
APRENDIZAGEM NA PRÁTICA**

Isabela Geglio Baraldi¹; Tainara Silva Braga¹; Leila Maria Gumushian Felipini²;
Wilza Carla Vilani Saraiva³

¹Graduanda em Pedagogia pelo Centro Universitário Sagrado Coração – UNISAGRADO

²Professora do Centro de Ciências Humanas do Centro Universitário Sagrado Coração – UNISAGRADO

³ Pedagoga, especialista em Alfabetização e Letramento e Gestão Escolar; supervisora do PIBID na EMEF Nacilda de Campos

RESUMO

Este trabalho é parte do subprojeto Multidisciplinar do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), o qual é financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e realizado por graduandos do Centro Universitário Sagrado Coração (UNISAGRADO). O subprojeto Multidisciplinar foi desenvolvido por graduandos dos cursos de Letras - Português e Inglês e Pedagogia. Os graduandos em Pedagogia planejaram e realizaram atividades de comunicação oral, produção escrita e leitura por meio da abordagem de gêneros. No primeiro semestre de 2019, os alunos da escola pública trabalharam com as letras do alfabeto, relacionando-as com as letras iniciais dos nomes dos animais. Já no segundo semestre, as atividades desenvolvidas com os alunos exploraram o gênero textual cantiga de roda. Todas as atividades foram realizadas de maneira lúdica com os alunos do 2º ano C da escola EMEF Nacilda de Campos.

Palavras-chave: PIBID; CAPES; Alfabeto; Cantiga de roda.

INTRODUÇÃO

Este relato é sobre o subprojeto Multidisciplinar queé partedo Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID), o qual é financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Osubprojeto Multidisciplinar, mais especificamente, foi desenvolvido pelos graduandos dos cursos de Letras – Português e Inglês do Centro Universitário Sagrado Coração (UNISAGRADO). As atividades relatadas neste resumo foram realizadas por duas graduandas do curso de Pedagogia que eram bolsistas do subprojeto Multidisciplinar e realizaram as atividades com o 2º ano ano C da escola EMEF Nacilda de Campos.

O PIBID tem como missão colaborar com a formação acadêmica dos graduandos em licenciatura, elevando o aperfeiçoamento da formação de futuros professores durante os dois primeiros anos dos cursos de licenciatura. O programa visa preparar os licenciandos para múltiplas situações que ocorrem no cotidiano das escolas, com as quais os graduandos só entrariam em contato durante o estágio obrigatório ou depois de terem concluído o curso e começado a trabalhar.

A dupla de graduandas em Pedagogia tinha como objetivos que os estudantes desenvolvessem o conhecimento de línguae textual de forma prazerosa, espontânea e lúdica visando a melhoria das habilidades de comunicação oral, leitura e produção escrita. Para atingir tais metas, no primeiro semestre de 2019,as graduandas trabalharam com as letras do alfabeto, relacionando-as com as letras iniciais dos nomes dos animais.Já no segundo semestre de 2019,foram elaboradas atividades para que os alunos explorassem cantigas de roda. Iniciamos o trabalho com acantiga “Marcha soldado”, com objetivo de conhecer a história do dia 25 de agosto, dia do solado. Foi trabalhada também a cantiga do trem, para compreender a história do trem, assim como também a cantiga do caranguejo, com o objetivo de conhecer os crustáceos e a “canoa virou” para os alunos socializar com os amigos por meio da brincadeira dos nomes.

Assim como Rizzi (2001), notamos que ao desenvolver essas tarefas de forma lúdica, a capacidade de aprendizagemdos conteúdos dos participantes é abundante e profunda se as tarefas forem realizadas em um clima de arrebatamento e entusiasmo, aumentando consideravelmente e ainda gerando uma espontaneidade.

Sobre as atividades lúdicas, Bortoloto (2012) afirma ser um recurso pedagógico muito valoroso que se faz possível, agregando uma socialização de conhecimentos entre os grupos das crianças.

METODOLOGIA

As atividades foram realizadas semanalmente, às segundas feiras, na Escola EMEF Nacilda de Campos, no período das 16h às 17h. A turma contemplada foi a do 2ºC e o acompanhamentodas atividades desenvolvidas em sala foi realizado pela professora da turma, a Profa. JaquelineAparecida Cardoso. O planejamento das atividades foi acompanhado por uma das coordenadoras da escola, a Profa. Wilza Carla Vilani Saraiva,a qual era supervisora

do subprojeto Multidisciplinar na escola. As graduandas também tiveram o apoio da coordenadora do subprojeto, Profa. Dra. Leila Maria Gumushian Felipini.

Entre as atividades iniciais, foi realizada uma dinâmica de socialização entre os estudantes que consistiu na entrega de um lápis com coração e com uma frase convidando-os para que juntos pudessem escrever o futuro deles. Tanto as atividades com as letras do alfabeto como as atividades que trabalharam com as cantigas de roda foram realizadas de maneira lúdica e, sem sua maioria, em grupos a fim de promover uma aprendizagem colaborativa.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

As atividades propostas pelas alunas no primeiro semestre agregaram conhecimento prévio dos alunos sobre os animais trabalhados, contemplando as características específicas de cada animal e relacionando as letras iniciais de cada animal às letras do alfabeto. Como produto final, foi confeccionado pelos alunos um jogo da memória contendo o nome e a imagem dos animais.

No segundo semestre, para ampliar o conhecimento cultural e musical dos alunos, as atividades trabalharam com cantigas de roda de forma que promovessem uma melhoria considerável na comunicação, na criatividade, nos conhecimentos e na forma de se expressar dos alunos. Como produto final desse semestre, a turma toda apresentou uma coreografia da música “Meu Abrigo” do grupo Merlim para os pais e os colegas da escola EMEF Nacilda de Campos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os alunos sentiram-se protagonistas do próprio aprendizado, sendo capazes de planejar e executar o desenvolvimento dos produtos finais dos dois semestres. Foram significativas as experiências vivenciadas pelas graduandas, as quais atingiram as expectativas iniciais geradas pela participação no programa PIBID.

REFERÊNCIAS

BORTOLOTO, T. M. **Heredograma sem mistério**: um jogo para o ensino de biologia. Relatório apresentado ao departamento de educação do Instituto de Biociências de Botucatu como exigência parcial para obtenção do título de licenciado em Ciências Biológicas. Instituto de Biociências. UNESP, Botucatu, 2002.

CAPES. Pibid - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Atualizado em 22 Ago. 2019. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>>. Acesso em: 23 nov. 2019.

RIZZI, L.; HAYDT, R. C. Atividades lúdicas na educação da criança. São Paulo: Ed. Ática, 2001.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela oferta das bolsas de iniciação à docência, à Instituição de Ensino Centro Universitário Sagrado Coração (UNISAGRADO), à Escola – EMEF Nacilda de Campos e as professoras que nos auxiliaram no planejamento e desenvolvimento das atividades.