

OS DESAFIOS DO PIBID NO CONTEXTO PANDÊMICO

Julia Cristina Godoy Souza¹; Maria Julia de Oliveira Cordeiro¹, Stefany Rezende Limão¹; Ir. Tainá Silva Nascimento¹. Angélica Pall Oriani²; Patrícia Fasseira Andrade²

¹ Graduandas em pedagogia pelo Centro Universitário Sagrado Coração – UNISAGRADO

² Professoras Coordenadoras do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – UNISAGRADO –Subprojeto Pedagogia

RESUMO

Destaca-se experiência de pibidianas em meio a pandemia do COVID-19 de maneira online, através de reuniões com professoras e estudantes de psicologia, realização de vídeos e atividades impressas para os alunos da escola EMEF Nacilda de Campos, com parceria do projeto “PROGRAMA ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE DA INICIATIVA DE SAÚDE ACESSÍVEL” da UNESP, que foi trabalho diversos temas simples voltado para sustentabilidade e ética. Além disso, apresenta os resultados positivos obtidos, no qual podemos concluir que as atividades propostas foram desenvolvidas e trouxe ensinamento para os alunos da escola e as estudantes do PIBID.

Palavras-chave: PIBID; atividades; escola; online.

INTRODUÇÃO

O PIBID é um programa que nos oferece muitas oportunidades sobre o contexto escolar, além de preparar e realizar atividades participamos dos desafios e sucessos da escola, enriquecendo e acrescentado a nossa formação à docência.“ O ambiente de formação se estende para fora dos limites do espaço físico da escola, uma vez que agora estão sendo observadas vias diferentes para a construção do profissional docente.” (OLIVEIRA, 2021, p. 2)

Somos alunas do segundo e terceiro ano do curso de pedagogia do Centro Universitário Unisagrado, estamos realizando o PIBID na EMEF Nacilda de Campos, que tem

alunos do 1º ao 5º ano dos anos iniciais. A nossa experiência no PIBID foi e continua sendo no cenário pandêmico, já iniciamos neste contexto com isso até então não conhecemos os alunos e a escola pessoalmente, tivemos a oportunidade de conhecer alguns alunos através dos vídeos de feedbacks que nos enviaram de retorno das atividades.

Em outubro de 2020 quando iniciamos o PIBID as supervisoras da escola Nacilda nos pediram para realizar atividades referentes ao Covid 19, e nós realizamos através de vídeos onde falávamos o que era o vírus e como poderíamos nos proteger.

No ano de 2021 a escola EMEF Nacilda de Campos iniciou uma parceria com a USP de um projeto PROGRAMA ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE DA INICIATIVA DE SAÚDE ACESSÍVEL (PEPS ISA) consiste em uma abordagem abrangente baseada na comunidade escolar que incorpora os princípios da declaração de Ottawa a fornece um modelo operacional simples, replicável e sustentável à iniciativa das EPS da OMS. O PEPS ISA atua em quatro segmentos de forma interligada: educação, promoção de saúde, cuidados de saúde e envolvimento da comunidade.

Sabendo que a escola iniciou a parceria com o projeto PEPS ISA, nós aderimos a proposta de desenvolver juntos, pois eles oferecem atividades extracurriculares que ensinam habilidades importantes para a vida das crianças e da comunidade, fornecendo suporte para o desenvolvimento intelectual e emocional de crianças em idade escolar e suas famílias, contribuindo para que os alunos aprendam o conteúdo do currículo escolar, levando a um melhor desempenho escolar.

A nossa parceria com o projeto e a escola aconteceu da seguinte forma, elaboramos atividades com os temas propostos a serem desenvolvidos no projeto, que foram: Meio ambiente e saúde; Poluição; Confiança; Ética; Compaixão. Enquanto os alunos estavam remotamente, gravávamos vídeos a respeito de um dos temas e deixávamos como proposta a realização de uma atividade, como fazer um desenho relacionado ao tema ou gravar um vídeo, o nosso meio de envio e recebimento de atividades era o aplicativo Whats app em um grupo com os pais dos alunos. Com o retorno gradativo dos alunos a escola, mudamos o formato passando a enviar atividades impressas, ainda sobre os temas do projeto e com a solicitação de realizarem as atividades e nos devolverem.

Ao desenvolver as atividades para os alunos percebemos o quanto a teoria que temos na pedagogia nos auxiliou a realizar algo de acordo com cada faixa etária respeitando o processo de desenvolvimento.

De acordo com Pimenta e Lima (2012) citado por Corte e Lemke (2015, p. 31005)

Portanto, a abrangência de que teoria e prática são indissociáveis no contexto de formação do profissional docente traz consigo a possibilidade de reflexão mais efetiva por parte do aluno-professor, permitindo que este produza conhecimentos a partir da escrita sobre sua prática.

Além das atividades com os alunos, tivemos reuniões semanais com as coordenadoras do Centro Universitário Unisagrado que nos orientavam a respeito das atividades e também promoveram momentos de reflexão e aprofundamento. Estudamos e refletimos sobre o livro Pedagogia da autonomia de Paulo Freire, Pedagogia da Animação de Nelson Carvalho

Marcellino, e apresentamos alguns artigos relacionados ao Covid 19 no contexto escolar e ao PIBID. As supervisoras da escola Nacilda estiveram alguns momentos conosco para orientação e alinhamento das atividades.

Também tivemos encontros quinzenalmente com as alunas do curso de psicologia do Centro Universitário Unisagrado que trabalharam conosco temas relacionados a organização e planejamento e também alguns aspectos relacionados ao contexto escolar.

Como formações o grupo geral do PIBID do Centro Universitário Unisagrado, nos proporcionou o aprofundamento de temas como: “O currículo paulista e o novo ensino médio”; “Reflexões atuais sobre o ensino e aprendizagem no contexto da pandemia; “Reforma do Ensino médio e a “Oficina de Metodologia Ativas. Temas que trouxeram grandes reflexões e enriquecimento para nossa formação.

Nas atividades desenvolvidas no PIBID tivemos como objetivo: conhecer o funcionamento do projeto; compreender a realidade da escola que estamos em parceria; desenvolver atividades para os alunos; aprimorar nossos conhecimentos.

METODOLOGIA

Quando iniciamos a nossa participação no PIBID, elaborávamos vídeos e enviávamos pelo aplicativo o Whats App em um grupo com os pais dos alunos. Como houve a possibilidade do retorno dos alunos para escola mudamos o formato passando a enviar atividades impressas.

Inicialmente desenvolvemos atividades sobre Covid 19, e posteriormente com os temas do projeto PEPS ISA: Meio ambiente e saúde; Poluição; Confiança; Ética; Compaixão. Também desenvolvemos uma atividade para o dia da Consciência Negra.

Procuramos elaborar vídeos com contação de histórias, desenhos e músicas, sempre solicitando a participação dos alunos. Nas atividades impressas enviávamos 3 por blocos com as atividades da escola, fizemos cruzadinhas, atividades para colorir, completar, dentre outras.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Diante do contexto atual em que o projeto foi desenvolvido, os resultados foram baseados no retorno dos alunos aos vídeos que lhes foram enviados, que no início foram poucos. Posteriormente, mudando a estratégia e enviando o conteúdo juntamente com o da escola o retorno foi incrivelmente maior, recebendo então da maioria dos alunos, que fizeram, em grande parte todas as atividades propostas com empenho visível. O entendimento acerca do material foi grande o aproveitamento foi de grande valia para os alunos, assim como para as pibidianas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para finalizar, pode-se dizer que diante do cenário que estamos vivendo foi alcançado os objetivos, que é a prática com os alunos, através da elaboração de atividades relacionadas aos temas propostos no decorrer do semestre.

Através das devolutivas das atividades dos alunos podemos observar que os alunos levaram a sério e realizaram as atividades com seriedade, o que contribuiu para a nossa formação enquanto futuras professoras.

Aproveitando a oportunidade para agradecer a oportunidade de aprendizagem, durante o semestre, foi de grande valia para nossa formação.

REFERÊNCIAS

CORTE, Anelise C. Dalla; LEMKE, Cibele K. O estágio supervisionado e sua importância para a formação docente frente aos novos desafios de ensinar. **Educare**, Paraná, Brasil, p. 31002 – 31010, out. 2015. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/22340_11115.pdf. Acesso em: 28. Mar. 2021.

OLIVEIRA, Luis Gustavo Souza; PECHLIYE, Magda Medhat. Relação entre teoria e prática e o significado de ser bom professor para participantes do PIBID. **REnCiMa**, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-18, jan./mar. 2021. Disponível em: <https://revistapos.cruzeirodosul.edu.br/index.php/rencima/article/view/2791>. Acesso em: 25. Agost. 2021.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à CAPES, pela oportunidade de participar do programa de iniciação à docência, que contribuiu ricamente para a formação acadêmica de todas as participantes, juntamente com UNISAGRADO e EMEF Nacilda de Campos, que mesmo diante de todas as dificuldades causadas pela pandemia do Covid-19 possibilitaram a realização do projeto e nos auxiliaram e apoiaram em todos os quesitos, nos passando experiência e conhecimento, que fizeram com que tudo corresse de forma que tivéssemos uma boa experiência com o primeiro contato com a docência.