



TEORIAS E PRÁTICAS NO CONTEXTO DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Maria Luiza Ticianelli Prestes¹; Selma Ferreira de Oliveira Ribeiro²; Stefani Tamires Braga³

¹ Graduanda em Pedagogia pelo Centro Universitário Sagrado Coração – UNISAGRADO

² Docente Orientadora do subprojeto PRP do Centro Universitário Sagrado Coração – UNISAGRADO

³ Docente Preceptora de Pedagogia da EMEF Waldomiro Fantini

RESUMO

Este estudo busca apresentar elementos para ampliar a compreensão sobre a sinergia entre o desenvolvimento social, a aprendizagem com significado e a relevância do ensino-aprendizagem, especialmente no contexto da prática da residência pedagógica. O estudo possui caráter bibliográfico e faz uso da observação e intervenções em práticas pedagógicas assistidas pela docente preceptora em sala de aula. As leituras e práticas vivenciadas favoreceram uma formação docente mais lapidada e consciente das reais problemática da educação escolar.

Palavras-chave: Programa Residência Pedagógica, vivências, docência.

INTRODUÇÃO

A trajetória da educação sempre esteve intrinsecamente ligada à compreensão da interdependência entre a aprendizagem e o desenvolvimento humano. Vygotsky (1978, p.90) afirmou eloquentemente que “A aprendizagem é um processo necessário e universal para o desenvolvimento das capacidades culturais humanas”, destacando assim a relação íntima entre a capacidade de aprendizagem e o progresso individual na aquisição das competências essenciais para interagir com o meio cultural.

Nessa perspectiva, Vygotsky (1978, p.88) complementou essa ideia, enfatizando que "O aprendizado vai além da mera aquisição de habilidades e conhecimentos; ele está entrelaçado com o desenvolvimento humano". Isto posto ressalta que a aprendizagem



transcende um simples acúmulo de informações, tornando-se um componente vital para o avanço das necessidades humanas em diversas esferas, incluindo as dimensões cognitivas, sociais e emocionais.

Essa visão ganha mais profundidade quando consideramos o foco na dimensão relacional no processo de aprendizagem. Brust (2010, p.23) evidencia que “As expressões das crianças enfatizam a importância da afetividade no processo de aprendizagem, fundamentada no respeito mútuo, no diálogo e, especialmente, no afeto recíproco”. Isso aponta que estabelecer uma relação sólida e positiva entre educadores e alunos constitui um elemento vital para o desenvolvimento cognitivo e emocional dos estudantes.

No contexto da prática de residência pedagógica, a experiência selecionada proporciona uma oportunidade ímpar para estabelecer essa conexão de maneira autêntica e eficaz. A interação afetuosa e respeitosa entre educadores e estudantes não apenas cultiva um ambiente de confiança e segurança, como também fortalece o desejo dos alunos de participarem ativamente do processo de aprendizagem. Por meio dessa ligação, um espaço propício para um diálogo aberto se instaura, alimentando, assim, uma aprendizagem com significado.

O desenvolvimento humano é um processo complexo que evolui em interação constante com o ambiente social. Como observado por Wadsworth (1997, p. 56), “O desenvolvimento social é um processo dinâmico que emerge da interação entre a criança e seu contexto social”. Essa interação contínua não somente molda as habilidades cognitivas da criança, mas sim influencia profundamente como ela internaliza e aplica o conhecimento durante sua jornada educacional.

Em consonância com essa visão, Deliberador (2009) destaca a necessidade de direcionar o processo de ensino-aprendizagem para a realidade do aluno, tornando o conhecimento acessível, bem como relevante e aplicável em sua vida cotidiana. Essa abordagem vai além da busca de facilitar a assimilação do conteúdo, ela visa a construção de uma conexão sólida entre o que é ensinado na sala de aula e no mundo exterior.

A proximidade das atividades escolares com a realidade dos alunos revela-se crucial para estimular sua motivação e envolvimento no processo de aprendizagem. (Deliberador,



2009, p.41). Quando os conteúdos são enraizados em contextos familiares e pertinentes, a compreensão profunda e o desejo de aprender intensificam-se.

No âmbito da análise e síntese de conteúdos, a ligação com a vivência cotidiana desempenha um papel crucial para de fato compreender a dimensão e a utilidade do conhecimento a ser adquirido (DELIBERADOR, 2009, p.9). Desta forma, essa abordagem fomenta o ponto sobre a compreensão ser mais profunda e assim capacitar os alunos para aplicarem o conhecimento de maneira eficaz em situações reais.

Dentro desse contexto, este estudo busca ampliar nossa compreensão sobre a sinergia entre o desenvolvimento social, a aprendizagem com significado e a relevância do ensino-aprendizagem, especialmente ao considerar a prática da residência pedagógica. Destaca-se a experiência vivenciada na prática do vínculo entre aluno e professor, examinando de que maneira a proximidade da realidade dos alunos influencia diretamente o processo de aprendizagem. Além disso, explorar-se como o desenvolvimento de atividades planejadas com base nessa profundidade contribui não apenas para a compreensão dos conteúdos, mas também nutre o crescimento integral dos alunos, promovendo uma aprendizagem que transcende as paredes da sala de aula e se torna uma ferramenta para a vida.

METODOLOGIA

A experiência da Residência Pedagógica se desenvolveu na EMEF Prof. Waldomiro Fantini, uma escola que carrega o nome em homenagem a Waldomiro Fantini, um cidadão ilustre nascido em 1928 na região. Fantini foi um educador com uma longa trajetória no Grupo Escolar da cidade de Macatuba, em São Paulo.

A EMEF Prof. Waldomiro Fantini acolhe uma comunidade escolar diversificada, majoritariamente composta por indivíduos de baixa renda. Apesar desse contexto socioeconômico, a escola se dedica a superar as barreiras que podem impactar o aprendizado dos alunos, oferecendo estratégias de apoio.

O estudo possui caráter bibliográfico e faz uso da observação e intervenções em práticas pedagógicas assistidas pela docente preceptora em sala de aula. As leituras e práticas



vivenciadas favoreceram uma formação docente mais lapidada e consciente com a problemática da educação escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados deste estudo destacam a influência positiva da interação social no processo de aprendizagem. As práticas observadas durante a residência pedagógica revelaram que a promoção do desenvolvimento social entre os alunos contribuiu significativamente para a construção de conhecimento com significado. A troca de experiências e a colaboração entre os estudantes foram identificadas como elementos-chave para a promoção de uma análise das intervenções em práticas pedagógicas revelou a importância crucial da relevância no processo de ensino-aprendizagem. As atividades que estabeleceram conexões claras entre os conteúdos acadêmicos e a vida cotidiana dos alunos demonstraram maior eficácia na promoção do engajamento e na compreensão dos conceitos.

A participação ativa na residência pedagógica, aliada às leituras teóricas, proporcionou uma formação docente mais aprimorada e consciente. Os futuros educadores foram expostos a desafios reais da educação escolar, desenvolvendo habilidades práticas e estratégias adaptativas. A vivência prática, aliada à orientação da docente preceptora, contribuiu para uma compreensão mais holística das problemáticas enfrentadas no ambiente educacional.

O estudo revela que a combinação de leituras teóricas e práticas vivenciadas durante a residência pedagógica promoveu uma consciência mais aguçada das reais problemáticas da educação escolar. Os futuros educadores demonstraram uma maior sensibilidade para questões sociais, culturais e individuais que impactam o processo de ensino-aprendizagem. Essa conscientização é crucial para o desenvolvimento de abordagens pedagógicas inclusivas e adaptativas.

Os resultados enfatizam a importância contínua da integração entre teoria e prática no contexto da residência pedagógica. A eficácia do aprendizado e o desenvolvimento profissional dos educadores dependem da interconexão dinâmica entre a fundamentação teórica adquirida e as experiências práticas vivenciadas. A constante reflexão sobre as práticas pedagógicas à luz das teorias amplia a compreensão e a eficácia do processo educativo.



Esses resultados sugerem que a sinergia entre o desenvolvimento social, a aprendizagem com significado e a relevância do ensino-aprendizagem é fundamental para uma formação docente mais eficaz e consciente no contexto da residência pedagógica. Essas descobertas oferecem percepções valiosas para educadores, pesquisadores e formuladores de políticas interessados em aprimorar a qualidade da educação escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise das experiências vivenciadas durante a residência pedagógica revela uma integração eficaz entre teorias educacionais fundamentais, práticas pedagógicas inovadoras e resultados tangíveis. As abordagens centradas no aluno, como a individualização do ensino, a interação afetuosa e o uso de recursos tecnológicos, validam a eficácia na promoção do aprendizado significativo. Esses métodos resultaram no progresso notável dos alunos na compreensão da matemática e na participação ativa em sala de aula.

A relevância dessas experiências transcende o contexto da residência pedagógica, preparando o residente para desafios futuros na educação. Lições sobre o valor do vínculo professor-aluno, a valorização da individualidade e a inovação no ensino contribuem para um conjunto de habilidades transferíveis e essenciais. A síntese prática das teorias fundamentais destaca a importância de um comprometimento genuíno com o crescimento dos alunos.

Em suma, a interligação entre teoria, prática e resultados obtidos durante a residência pedagógica enriquece a formação profissional do residente, capacitando-o para uma carreira educacional dedicada e impactante. Essa abordagem holística reflete o compromisso do estudo em fornecer elementos para uma compreensão mais ampla da sinergia entre desenvolvimento social, aprendizagem significativa e a relevância do ensino-aprendizagem no contexto da educação escolar.



REFERÊNCIAS

BRUST, Josiane Regina. **A influência da afetividade no processo de aprendizagem de crianças nos anos iniciais do ensino fundamental**. Centro de Educação e Artes. Londrina, 2009.

DELIBERADOR, Cristiane. **A escola enquanto espaço de incentivo e valorização de práticas pedagógicas diferenciadas**. 2009.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. **EMEF Prof. Waldomiro Fantini**, Bauru, 2016.

WADSWORTH, Barry J. **Inteligência e Afetividade da Criança na Teoria de Piaget**. 5ªed. São Paulo: Pioneira, 1997.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à CAPES pela bolsa concedida, à UNISAGRADO e à escola parceira pelo apoio. Meus sinceros agradecimentos às pessoas envolvidas no projeto e, acima de tudo, à minha família pelo constante suporte e apoio. Vocês foram fundamentais para o sucesso desta jornada.