

HISTÓRIA LOCAL E O PERÍODO DA DITADURA MILITAR NO BRASIL: OS REFLEXOS E RELATOS NA CIDADE E REGIÃO DE BAURU

Miguel Brandão Martinez¹; Rafaela Tonetti Jacques²

¹Universidade do Sagrado Coração. Rua Irmã Arminda 10-50, Jardim Brasil, 17011-160 Bauru/SP
miguelb_martinez@hotmail.com

²Universidade do Sagrado Coração. Rua Irmã Arminda 10-50, Jardim Brasil, 17011-160 Bauru/SP
rafaelatonettijacques@gmail.com

RESUMO

Durante o período da ditadura militar no Brasil, regime instaurado em 1 de abril de 1964 e que durou até 15 de março de 1985, houve um retrocesso na democracia e acontecimentos que marcaram profundamente a história do nosso país. Mas esses não ficaram somente nas grandes cidades e é esse o foco do Projeto de Iniciação a Docência, resgatar os acontecimentos do passado e analisa-los numa perspectiva local e regional. Através do uso de fontes históricas, principalmente as impressas e também os relatos de pessoas que viveram durante o período, iremos analisar os reflexos na cidade e região de Bauru.

Palavras-chave: História Local. Fontes Históricas. Ditadura Militar.

INTRODUÇÃO

O ensino da história local na Educação Básica permite aos estudantes uma melhor compreensão do meio social na qual está inserido. Mudar a perspectiva do aluno faz com que ele comece a perceber os reflexos dos conteúdos apresentados pelo material de ensino ao seu redor, favorecendo sua aprendizagem e o motivando na busca pelos conhecimentos.

O principal motivador dessa ideia deve ser o professor, desenvolvendo uma metodologia capaz de atender as necessidades dos alunos sem fugir da linha de ensino. Luiz Carlos Villalta diz que o professor, além de transmitir conteúdos, deve ser capaz de produzi-los (VILLALTA, 1993, P. 223), com isso, cabe a ele buscar as ferramentas necessárias para que isso aconteça.

A história local tem como objetivo estudar determinada região, num conjunto definido de cidades e com temas específicos. Nogueira e Silva (2010) pontuam que história local no ensino de história, uma vez que analisa especificidades regionais e sociais, enquanto a história geral

[...] usa uma noção de tempo uniforme, a local e a regional buscam aprender o tempo realmente vivido por cada localidade, em que as experiências são diferentes durante um mesmo contexto histórico [...]. A noção de espaço local ou regional é flexível e varia de acordo com o curso da história. A importância da história local e regional está na história elaborada com base nas realidades particulares dos locais, trabalhando com a diferença, com a multiplicidade, apresentando o que há de concreto na dinâmica social e no cotidiano das pessoas que viveram longe dos grandes centros (NOGUEIRA; SILVA, 2010, p. 05)

Com isso, conseguimos ver a importância de se estudar a história local, principalmente como cada região de comportou no decorrer dos acontecimentos históricos. Buscamos através desse tema olhar para a cidade e a região de Bauru e ver os reflexos e relatos da ditadura militar que ocorreu em nosso país, para mostrar que essa localidade participou, mesmo que em alguns casos de forma indireta, desse período marcado pela falta da democracia na nação brasileira.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento do projeto abordando a perspectiva local e regional, que segundo Silva (2004) amplia o universo de análise, uma vez que ele aproxima o historiador do seu objeto de estudo, desenvolvemos metodologias que facilite a compreensão dos alunos.

Utilizamos dinâmica de socialização sobre o projeto e principalmente sobre o tema, para analisar o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema. Com o uso das fontes históricas, apresentamos os reflexos do período em Bauru, leituras dirigidas e recurso audiovisual.

Com isso, colocamos os alunos como protagonistas da produção e transmissão de conhecimentos para além da sala de aula, podendo apontar através de um folheto informativo todo conhecimento adquirido ao longo do semestre.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a aplicação do projeto de Iniciação a Docência até o momento, podemos perceber a falta de conhecimento dos alunos sobre o tema, tendo apenas uma visão superficial sobre o período estudado.

Constatamos a importância do estudo da História Local no ensino básico para uma melhor compreensão da sociedade na qual cada indivíduo está inserido, para que o conhecimento quebre paradigmas e não aconteça uma transmissão positivista dos acontecimentos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entendemos que é de suma importância o ensino do período ditatorial do país para que erros do passado não voltem a acontecer no presente e até mesmo no futuro. Cabe ao discente compreender a importância de um estudo dirigido sobre história local e regional para que assim os conteúdos dos materiais didáticos sejam aproximados da realidade dos alunos.

REFERÊNCIAS

NOGUEIRA, N. A. S.; SILVA, L. N. Os desafios para a construção de uma história local – o caso de Leopoldina, Zona da Mata de Minas Gerais. **Revista Polyphonia**, [S.I.], v. 21, n, 1 p. 242, nov. 2011. ISSN 2238-8850. Disponível em: <<https://www.revistas.ufg.br/sv/article/view/16310>>. Acesso em: 28 de out. 2018

SILVA, L. C. B. A importância da História regional e local no Ensino Fundamental. **ANAIS do III Encontro Estadual de História: Poder, Cultura e Diversidade – ST 04: História e Educação: sujeitos, saberes e práticas.** Disponível em: <http://www.uesb.br/anpuhba/artigos/anpuh_III/luis_carlos.pdf>. Acesso em: 28 de out. 2018.

VILLALTA. L.C. Dilemas da relação teoria e prática na formação do professor de História: alternativas e perspectiva. **Revista Brasileira de História.** São Paulo, v. 13, n. 25/26. 1993. p. 223-232.