

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS: APLICAÇÃO DA METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE BIOLOGIA EM ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO

Ana Karoline de Castro¹

¹Graduada em Ciências Biológicas (Licenciatura) pela Universidade do Sagrado Coração (USC)

RESUMO

A aprendizagem baseada em problemas é uma metodologia ativa, que no campo educacional, visa a resolução de problemas em áreas de conhecimento específico do currículo escolar. Os problemas são construídos pelo professor, que no processo de ensino-aprendizagem, tem a função de mediador, ampliando as conexões e relações de aprendizagem, que possui caráter formativo, onde os alunos partem em busca da resolução dos problemas propostos, construindo de forma participativa o conhecimento. Desta forma, a presente pesquisa sugere a investigação dos processos que precedem a aplicação desta metodologia, com abordagem concentrada no ensino de Biologia para os alunos do 3º ano do ensino médio, através da seleção de conteúdos que deverão ser trabalhos, os métodos utilizados para a construção dos problemas, a organização das situações de aprendizagem e os possíveis resultados da aplicação desta metodologia ativa de ensino.

Palavras-chave: Aprendizagem. Biologia. Metodologia ativa. Problemas.

INTRODUÇÃO

As metodologias ativas de aprendizagem surgiram como aliada da prática tradicional de ensino. Elas se diferenciam pela capacidade de estimular os alunos em uma ação mais participativa e construtiva no processo de ensino-aprendizagem. A organização de situações de aprendizagem são importantes dentro desta abordagem, e no que diz respeito a aprendizagem baseada em problemas, essa pesquisa parte do pressuposto de que é essencial que o professor construa essas situações a partir dos objetivos estabelecidos de aprendizagem e dos conteúdos específicos dentro do currículo escolar. Segundo Berbel (1998), a partir dessa perspectiva, a reflexão e criticidade são itens indispensáveis na aprendizagem baseada em problemas, visto que a ambos os fatores provocarão nos alunos uma busca independente pelo conhecimento. Deste modo, a presente pesquisa buscará utilizar essa metodologia para o ensino de Biologia, disciplina exclusiva do ensino médio, onde a aplicação dos problemas se concentrarão no 3º ano. Assim, espera-se através de uma avaliação qualitativa, observar o desempenho dos alunos em relação a aplicação dos problemas, aos métodos utilizados, ao processo de descoberta das soluções e a reflexão de ambos participantes do processo de aprendizagem: Professor e alunos.

METODOLOGIA

Universidade do Sagrado Coração
Rua Irmã Armanda, 10-50, Jardim Brasil – CEP: 17011-060 – Bauru-SP – Telefone: +55(14) 2107-7000
www.usc.br

A seleção dos conteúdos se concentrará no currículo de Biologia para o ensino médio. A escolha específica do 3º ano foi determinada por alguns fatores, sendo um dos principais: O ano de preparação para o vestibular. Do ponto de vista teórico, abordar conteúdos que estão no currículo escolar e que aparecerão nas questões de vestibulares e no Exame nacional do ensino médio (ENEM) demonstrou-se importante para a preparação dos alunos que passarão por esses exames. Assim, a presente pesquisa se baseará no levantamento dessas questões, por intermédio de uma seleção. Através dessa especificidade, partiremos para a busca e levantamento das questões de Biologia que aparecem nos principais vestibulares do país: UNESP, UNICAMP, FUVEST e o ENEM. Diante da sobrecarga de conteúdos existentes, observamos a necessidade de organizá-los e descrevê-los através das palavras-chave mais presentes. Desta forma, avaliaremos como esses conteúdos aparecem no currículo escolar de Biologia do estado de São Paulo. Assim, esperamos desenvolver os problemas com base no levantamento das questões descritas, preparando os alunos para os conteúdos exigidos através da aplicação da metodologia ativa baseada em problemas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Espera-se através da proposta presente nesta pesquisa, analisar a aplicação da metodologia ativa, assim como as etapas anteriores que a precedem, de forma qualitativa, compreendendo os fenômenos através da coleta de dados que vão se basear nos relatos dos alunos, questionários abertos e avaliações no final de cada módulo (problema solucionado), o que possibilitará o estudo das particularidades e experiências individuais e coletivas. A aplicação da aprendizagem baseada em problemas permitirá aos alunos variadas possibilidades de aprenderem e se desenvolverem pela ampliação permanente da mente, como sujeitos e cidadãos, através de problemas pertencentes a realidade em que vivem. (BOROCHOVICIUS, TORTELLA, 2014).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da aprendizagem baseada em problemas, os alunos serão levados a encontrarem soluções para os diversos problemas que serão apresentados, e que estarão presentes dentro do contexto de vida dos alunos. O professor neste processo de ensino-aprendizagem, será o mediador, e de antemão, terá como desafio a construção de problemas que façam parte do cotidiano dos alunos, com base no levantamento das questões mais presentes nos vestibulares e ENEM, além do currículo escolar. Deste modo, é essencial que o mediador conheça os alunos e os métodos utilizados na aplicação dos problemas, para que os resultados e alcance das expectativas de aprendizagem sejam satisfatórios, proporcionando a formulação de problemas que estimulem e desafiem os alunos, ampliando a capacidade de resolução e promovendo o envolvimento dos alunos com o conhecimento.

REFERÊNCIAS

BERBEL, N. A. N. **A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos.** Interface: Comunicação, saúde e educação, v.2.

n.2. Botucatu, 1998. Disponível em:<<http://www.scielo.br/pdf/icse/v2n2/08.pdf>>. Acesso em: 5 de jan. 2018.

BOROCHOVICIUS, E.; TORTELLA, J. C. B. **Aprendizagem Baseada em problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas**. Ensaio: Avaliação de políticas públicas educacionais, v.22, n.83, p.263-294. Rio de janeiro, 2014. Disponível em:<<http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v22n83/a02v22n83.pdf>>. Acesso em: 5 de jan. 2018.